

王嘉陵教師

### Conference Presentation

Wang, C.-L. (2024). A self-education approach based on Zen Buddhism. Presented at The Comparative Education Society of Hong Kong (CESHK) annual conference (22nd Nov- 24th Nov). Hong Kong: University of Hong Kong.

Wang, C.-L. (2024). Exploring the wisdom of sustainability for education: Understanding nature by Daoism and Buddhism. Presented at BERA conference and WERA focal meeting (8th Sep- 12th Sep). Manchester, UK: University of Manchester.

王嘉陵（2024）。「自發」、「互動」與「共好」：省思聯結「自然」之教育議題教學。發表於「教育政策與教育哲學」國際學術研討會暨第八屆臺灣教育哲學學會年會。六月七日至六月八日，屏東市：國立屏東大學教育行政研究所。

Wang, C.-L. (2024). Spiritual cultivation by Samadhi and Prajñā: On character education in Platform Sutra. Presented at DPU International Conference on Business, Innovation, and Social Sciences 2024 (29th May- 31st May). Thailand: Dhurakij Pundit University.

王嘉陵（2023）。禪定的靈性修煉：論佛法開啟智慧之人格教育。發表於「教育體質的檢視與再造：教改 30 面向未來」國際學術研討會。十一月十八日，臺北市：國立臺灣師範大學教育學系。

王嘉陵（2023）。尋找本心的道德——大學道德教育之行動研究。發表於「本土社會科學的新視野：從亞洲到世界」第六屆社會科學本土化學術研討會暨第七屆本土諮商心理學學術研討會。十一月四日，彰化縣：國立彰化師範大學。

王嘉陵（2023）。由「動」轉向「靜」的教育。發表於 2023 教育學門專題計畫執行與發表成果研討會。十月二十八日，嘉義縣：國立中正大學教育學院。

王嘉陵（2023）。從「止觀」論佛學的靜心修持與靈性教育。發表於第十九屆生命教育學術研討會「多元文化中的靈性與修養」。十月十五日，臺北市：國立臺灣大學。

王嘉陵（2023）。尋找本心的道德：道德教育的「心」體驗。發表於教育部教學實踐研究計畫教育學門成果交流會。八月三十日，臺北市：國立臺北教育大學。

王嘉陵（2022）。開展「寂靜」與「無為」的智慧：老子與靈性教育的相遇。發表於「教育學的理論、詮釋與實踐」國際學術研討會暨臺灣教育哲學學會第六屆年會。八月六日，嘉義縣：國立中正大學。

王嘉陵（2022）。由「動」轉向「靜」的人格教育。發表於「全球倫理與生態文明脈絡下的人格教育研討會」學者論壇。六月十一日，臺北市：國立臺灣師範大學。

王嘉陵（2021）。從喧囂走入寧靜：疫情之後的心靈轉化與教育。發表於第五屆臺灣教育哲學學會年會「後疫情全球化時代的教育哲學理路」。四月九日，南投縣：國立暨南國際大學。

林尚杰、王嘉陵（2020）。高中生命教育之行動研究-以 aMEI《身後》MV 之教學為例。發表於第四屆臺灣教育哲學學會年會「未來教育的哲學省思」。十一月七日，臺北市：國立臺北教育大學。

Chia-Ling Wang (2020). *The application of curriculum mapping in Taiwan: From higher education to 12-year basic education*. Presented at The 2nd International Conference on Tourism, Business, & Social Sciences 2020 (22<sup>nd</sup> April- 24<sup>th</sup> April). Thailand: Dhurakij Pundit University.

Chia-Ling Wang (2019). *Learning from and for one another: An inquiry on symbiotic learning in the East-Asian context*. Part of Symposium: *Rethinking Learning in East Asia: Manabi and Xue*. Presented at World Education Research Association (WERA) 2019 Focal Meeting (5<sup>th</sup> Aug- 8<sup>th</sup> Aug). Tokyo, Japan: The University of Tokyo, Gakushuin University.

Chia-Ling Wang, Wang, Chun-Ling (2019). *Using digital learning platform to improve self-learning ability for disadvantaged students: An action research*. Presented at World Education Research Association (WERA) 2019 Focal Meeting (5<sup>th</sup> Aug- 8<sup>th</sup> Aug). Tokyo, Japan: The University of Tokyo, Gakushuin University.

王嘉陵（2019）。佛法中的生態智慧：析論人與自然的不二關係。發表於第三屆臺灣教育哲學學會年會「哲學省思與臺灣教育研究」。四月十九日至二十日，嘉義：中正大學教育學研究所。

Chia-Ling Wang (2019). *Moral Education from the Dunhuang Murals*. Presented at American Educational Research Association (AERA) 2019 Annual Meeting (5<sup>th</sup> April- 9<sup>th</sup> April). Canada, Toronto: Metro Toronto Convention Centre.

Chia-Ling Wang (2018). *The Teacher's Role as a Moral Model*. Presented at Philosophy of Education Society of Australasia (PESA) Conference 2018 (7<sup>th</sup> Dec- 11<sup>th</sup> Dec). New Zealand, Rotorua: The Millennium Hotel.

王嘉陵（2018）。高等教育課程與教學發展趨勢及其哲學評析。發表於中國全國教育哲學專業委員會第十九屆學術年會。九月二十一日至九月二十三日。山西省：潤科酒店。

Chia-Ling Wang (2018). *The Zero-Self and Self-Education*. Asia-Pacific Network of Moral Education (APNME) Conference 2018 (26<sup>st</sup> April- 30<sup>th</sup> April). Taiwan, Kaohsiung: Garden Villa.

王嘉陵（2018）。十二年國教生態道德素養與傳統生態智慧之啟發。發表於第二屆臺灣教育哲學學會年會「哲學對教育實踐活動的了解與批判研討會」。三月九日至十日，臺北市：臺北市立大學。

Chia-Ling Wang (2017). *Coming back to zero: A self-education approach based on Zen Buddhist philosophies*. Presented at Philosophy of Education Society of Australasia (PESA) Conference 2017 (1<sup>st</sup> Dec- 5<sup>th</sup> Dec). Australia, Newcastle: Crowne Plaza.

Chia-Ling Wang (2017). *Buddhist unconsciousness: A language beyond phonocentrism and graphocentrism in postgraphocentric education*. Presented at Philosophy of Education Society of Australasia (PESA) Conference 2017 (1<sup>st</sup> Dec- 5<sup>th</sup> Dec). Australia, Newcastle: Crowne Plaza.

王嘉陵（2017）。海洋教育：從深層生態學省思人與海洋之間的關係。發表於國立高雄師範大學教育學系主辦「十二年國民基本教育之問題、挑戰與對策學術研討會」。十月二十至二十一日，高雄市：國立高雄師範大學。

王嘉陵（2017）。English Panel: Education between Speech and Writing: Crossing the Boundaries of Dao and Deconstruction。發表於第一屆臺灣教育哲學學會年會「公義社會中的倫理、民主與教育研討會」。五月十九至二十日，南投縣：國立暨南大學。

Chia-Ling Wang (2017). The notion of ecological self and its implications on ecological education. Presented at Philosophy of Education Society Great Britain (PESGB) Conference 2017 (31<sup>st</sup> Mar- 2<sup>nd</sup> Apr). Oxford: New College.

Chia-Ling Wang (2016). *Towards symbiotic education: Opening up symbiotic learning spaces for higher education*. Presented at Philosophy of Education Society of Australasia (PESA) Conference 2016 (8<sup>th</sup> Dec- 12<sup>th</sup> Dec). Fiji, Coral Coast: Warwick Hotel.

王嘉陵（2016）。「教」無所住：論《金剛經》的教育實踐。發表於東華大學課程設計與潛能開發學系主辦「第三屆教育美學學術研討會」。三月二十五至二十六日，花蓮縣：國立東華大學。

Chia-Ling Wang (2016). *The concept of no-self and its implications for education for sustainable development (ESD)*. Presented at Asian Link of Philosophy of Education 2016 Winter Seminar (26<sup>th</sup> Feb- 27<sup>th</sup> Feb). Seoul, Korea: Seoul National University.

Chia-Ling Wang (2015). *No-self, natural sustainability, and education for sustainable development*. Presented at Philosophy of Education Society of Australasia (PESA) Conference 2015 (5<sup>th</sup> Dec- 8<sup>th</sup> Dec). Australia, Melbourne: Australian Catholic University.

王嘉陵（2015）。「生態自我」意涵及其教育蘊義之初探。發表於國立臺灣師範大學教育學系舉辦「教育的想像：演化與創新」國際學術研討會。十月二十至二十一日，臺北市：國立臺灣師範大學。

嚴詩穎、王嘉陵（2015）。運用提問策略提升國中學生閱讀理解能力之行動研究。發表於國立臺灣師範大學教育學系舉辦「教育的想像：演化與創新」國際學術研討會。十月二十至二十一日，臺北市：國立臺灣師範大學。

王嘉陵（2015）。大學永續發展教育之檢視與展望。發表於國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系舉辦「全球化下高等教育的新興發展方向：國際化、就業力提升與產學合作」國際學術研討會。五月三十日，南投縣：國立暨南國際大學。

Chia-Ling Wang (2015). *Sustainable education under ecological crises: A consideration of higher education curricula*. Presented at Asian Link of Philosophy of Education 2015 Winter Seminar (23<sup>rd</sup> Jan- 24<sup>th</sup> Jan). Chiayi: National Chiayi University.

Chia-Ling Wang (2014). *Towards self-realization: The exploration of ecological self in education*. Presented at Philosophy of Education Society of Australasia (PESA) Conference 2014 (22<sup>nd</sup> Nov- 25<sup>th</sup> Nov). New Zealand, Hamilton: Kingsgate Hotel.

Chia-Ling Wang (2014). *The practice of deep ecology for higher education*. Presented at The Asia Pacific Educational Research Association International Conference 2014 (19<sup>th</sup> Nov- 21<sup>st</sup> Nov). Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.

王嘉陵（2014）。生態型大學理念及其對於高等教育學習觀點之啟示。發表於淡江大學課程與教學研究所暨師資培育中心舉辦：「數位原生世代的全球教育：前瞻與省思」國際學術研討會。五月二十三至二十四日，台北市：淡江大學臺北校園。

Chia-Ling Wang (2014). *Curriculum without boundaries: Developing an ecological connection for higher education curriculum*. Presented at The Fifth Conference on the Arts and Humanities (3<sup>th</sup> April -6<sup>th</sup> April). Osaka: The Osaka International Conference Center.

Chia-Ling Wang (2012). *What is higher education curriculum for? The reflection from the debate of outcome-based education*. Presented at Philosophy of Education Society of Australasia 42<sup>nd</sup> Annual Conference (7<sup>th</sup> Dec -10<sup>th</sup> Dec). Taiwan: National Chiayi University.

王嘉陵（2012）。**Ronald Barnett** 的高等教育課程理念之探究。發表於紐澳教育哲學學會第 42 屆年會。十二月七日至十日，嘉義：國立嘉義大學。

王嘉陵（2012）。從傅柯的觀點思考海洋教育的意涵。發表於臺灣海洋大學舉辦：海洋教育與文化學術研討會。十一月七日，基隆市：國立臺灣海洋大學。

王嘉陵（2012）。遵守規範還是踰越規範？一位大學初任教師藉由探索傅柯理論的自我教育實踐。發表於北京首都師範大學舉辦：中國教育學會教育哲學專業委員會第十六屆學術年會。十月二十六至二十九日，北京：北京首都師範大學。

王嘉陵（2011）。意識喚起之外：從 **Deleuze** 的學習觀思考海洋教育的其他可能性。發表於臺灣海洋大學舉辦：海洋與環境的永續發展教育學術研討會。三月十六日，基隆市：國立臺灣海洋大學。

Chia-Ling Wang (2010). *Mapping or tracing? Rethinking curriculum mapping*. Presented at Doctoral School Summer Conference (18<sup>th</sup> Jun – 19<sup>th</sup> Jun). London: Institute of Education.

王嘉陵 (2010)。從 **Deleuze** 與 **Guattari** 的觀點思考高等教育課程地圖的意涵。發表於山東師範大學舉辦：中國教育學會教育哲學專業委員會第十五屆學術年會。十一月十七至二十日，山東濟南：山東師範大學。

王嘉陵 (2010)。何謂課程地圖？對高等教育課程地圖繪製的省思。發表於輔仁大學舉辦：第三屆全人教育學術研討會。五月一日，臺北縣：輔仁大學。

Chia-Ling Wang (2009). *Power/knowledge for curriculum theory*. Presented at Philosophy of Education Society of Australasia 38<sup>th</sup> Annual Conference (3<sup>rd</sup> Dec -6<sup>th</sup> Dec). Hawaii: University of Hawaii.

王嘉陵(2009)。可以有不同的課程理論嗎？從 Henry A. Giroux 對 Michel Foucault 權力／知識觀的誤用省思課程理論的問題。發表於靜宜大學主辦：多元觀點取向之課程與教學國際學術研討會。十月三十日～十月三十一日，臺中縣：靜宜大學。

Chia-Ling Wang (2008). *An analysis of the significance of curriculum theory of the work of Michel Foucault*. Presented at IoE Philosophy Research Day seminar (25<sup>th</sup> June-26<sup>th</sup> June). London: Institute of Education.

Chia-Ling Wang (2008). *How to conceive of Foucault's concept of power/knowledge in educational theory?* Presented at Kaleidoscope conference (6<sup>th</sup> June). Cambridge: University of Cambridge.

Chia-Ling Wang (2008). *What is "critical" in critical ethnography?* Presented at Philosophy of Education Society Great Britain annual conference (28<sup>th</sup> March-30<sup>th</sup> March). Oxford: New College.

Chia-Ling Wang (2007). *Globalization and the import of critical pedagogy*. Presented at K. U. Leuven - Institute of Education Philosophy Colloquium (17<sup>th</sup> Dec-18<sup>th</sup> Dec). London: Institute of Education.

Chia-Ling Wang (2007). *Power/knowledge in curriculum theory: Henry A Giroux and the misinterpretation of Michel Foucault*. Presented at Philosophy of Education Society Great Britain annual conference (30<sup>th</sup> March-1<sup>st</sup> April). Oxford: New College.

王嘉陵（2006）。**Foucault 的知識／權力觀及對 Giroux 誤用的批判**。發表於國立高雄師範大學主辦：教育研究與論述學術研討會。十二月二十六日。高雄市：高雄師範大學。

王嘉陵（2003）。**國小中年級寫作教學之行動研究**。發表於國立臺東大學主辦：2003 行動研究研討會。十月二十五日～十月二十六日，臺東縣：臺東大學。

王嘉陵（2002）。**從 Giroux 的批判教育學觀點反省課程改革中的教師角色**。發表於國立嘉義大學主辦：九十一學年度師範學院教育學術論文發表會。十月二十五日～十月二十六日，嘉義縣：嘉義大學。

王嘉陵（2002）。**學校本位課程發展影響因素之評析**。發表於國立高雄師範大學教育研究學會主辦：九十學年度國立高雄師範大學教育學系學生學術研討會。一月二十二日，高雄市：國立高雄師範大學。

王嘉陵（2001）。**迷思與困境：一所小學的學校本位課程發展實踐歷程**。發表於中華民國課程與教學學會主辦：第三屆課程與教學論壇－「課程改革的反省與前瞻」研討會。五月五日～五月六日，臺北市：國立臺北師範學院。

王嘉陵、方嘉薇、莊春姑、屈靈慧、郭馨雅（2000）。**回首來時路：一個教學群實施統整課程的經驗與反省**。發表於國立臺東師範學院主辦：K-12 語文教育與統整性課程國際學術研討會。六月九日至六月十一日，臺東縣：國立臺東師範學院。