

二、專書及專書論文

- 吳靖國 (2023)。戶外教育與海洋教育整合政策之發展與影響。載於吳清基 (主編)，**教育政策與永續發展** (頁 47-65)。臺北市：五南圖書。
- 吳靖國 (2022)。教育的意義、目的與功能。載於黃政傑等人 (編著)，**教育概論** (頁 1-25)。新北市：國立空中大學。
- 吳靖國 (2022)。教育的哲學基礎。載於黃政傑等人 (編著)，**教育概論** (頁 27-49)。新北市：國立空中大學。
- 吳靖國 (2022)。教育評鑑與教育改革。載於黃政傑等人 (編著)，**教育概論** (頁 379-400)。新北市：國立空中大學。
- 吳靖國、張正杰、蔡良庭 (2019)。推動海洋素養面臨的困境及其解決途徑。載於張芬芬、謝金枝 (主編)，**十二年國教 108 課綱實施與問題因應** (頁 195-213)。臺北市：五南。
- 許恒禎、吳靖國 (2019)。和舟共濟·美不勝收—與大海共舞的校本課程發展。載於方志華、葉興華、陳昱宏 (主編)，**共築桃花源—中小學活化課程與教學社群經驗實錄** (頁 26-41)。臺北市：臺北市立大學。
- 吳靖國 (主編) (2019)。**8 個你不可不知的海洋議題**。臺北市：三民書局。
- 吳靖國 (主編) (2017)。**戶外教育—基隆海洋之旅**。基隆市：基隆市政府教育處。
- 吳靖國、嚴佳代 (2016)。臺灣海洋普通教育政策發展：從「海洋意識」到「海洋素養」。載於吳清基 (主編)，**教育政策與教育實務** (頁 111-131)。臺北市：五南。
- 吳靖國、嚴佳代、呂江泉、林鑫堉、徐承堉、許洪烈 (2016)。臺灣海洋專業人才培育的現況與未來。載於邱文彥、黃向文 (主編)，**海洋臺灣·永續發展—藍色經濟與海洋保育** (頁 247-283)。基隆市：國立臺灣海洋大學；臺北市：臺灣研究基金會。
- 吳靖國 (2014)。臺灣中小學海洋教育政策評析。載於吳清基 (主編)，**教育政策創新與行政發展** (頁 39-68)。臺北市：五南。
- 吳靖國、許育彰、張正杰、羅力、王儷樺 (2014)。中小學海洋能源教學模組。載於林輝政、紀國鐘 (主編)，**能源產業科技人才培育專刊** (頁 286-295)。臺北市：科技部能源國家型科技人才培育計畫出版。
- 吳靖國 (2014)。海洋教育體系建制—國民教育與社會教育的面向。載於邱文彥、黃向文 (主編)，**科研教育與海洋文化** (頁 145-166)。基隆市：國立臺灣海洋大學；新北市：臺灣研究基金會。
- 施宜煌、吳靖國 (2012)。看見十二年國教的希望—讓教師學會「教學對話」。載於黃政傑 (主編)，**十二年國教評析：改革、問題與期許** (頁 227-243)。台北：五南。
- 吳靖國 (2011)。失·思·詩：詩性智慧對校園「詩性領導」的啟示。載於馮朝霖 (編著)，**漂流·陶養與另類教育** (頁 121-144)。台北：政大出版社。(NSC

96-2413-H-019-001-MY3)

- 吳靖國 (2011)。詩性領導喚起教師的教育熱情。吳清基 (主編), **教育政策與行政新議題** (頁 231-256)。台北: 五南。(編號: NSC 96 - 2413 - H - 019 - 001 - MY3)
- 吳靖國 (2011)。海洋教育與故事教學。載於吳靖國 (主編), **海洋教育: 海洋故事教學** (頁 2-15)。高雄: 麗文。(編號: NSC 96 - 2413 - H - 019 - 001 - MY3)
- 吳靖國 (2011)。海洋故事、詩性智慧與詩化。載於吳靖國 (主編), **海洋教育: 海洋故事教學** (頁 16-33)。高雄: 麗文。(編號: NSC 96 - 2413 - H - 019 - 001 - MY3)
- 吳靖國等 (2011)。發生在海洋故事教學中的故事。載於吳靖國 (主編), **海洋教育: 海洋故事教學** (頁 262-281)。高雄: 麗文。
- 吳靖國 (2011)。敘說海洋與自己的生命故事 (序言)。載於吳靖國 (主編), **海洋教育: 海洋故事教學** (頁 I - III)。高雄: 麗文。(編號: NSC 96 - 2413 - H - 019 - 001 - MY3)
- 吳靖國、黃儀婷 (2010)。中國上古詩性智慧的內涵及其對課程美學的啟示。黃政傑 (主編), **教學藝術** (頁 151-173)。台北: 五南。
- 張小芬、吳靖國 (2010)。弱勢低成就學童課輔學習影響因素之研究。載於淡江大學師資培育中心暨課程與教學研究所 (主編), **轉弱為強: 弱勢學生教育的課程與教學** (頁 135-153)。台北: 五南。
- 吳靖國 (2009)。海洋教育: 教科書、教師與教學。台北: 五南。
- 吳靖國 (2008)。英雄心靈的展現—維柯哲學中的教師圖像。載於林逢祺、洪仁進 (主編), **教師哲學: 哲學中的教師圖像** (頁 79-90)。台北: 五南。(NSC 95 - 2413 - H - 019 - 002 -)
- 吳靖國 (2006)。生命教育—視域交融的自覺與實踐。台北: 五南。
- 吳靖國 (2005)。詩性智慧對後現代課程實踐的啟示。載於游家政、莊梅枝 (主編), **後現代的課程—實踐與評鑑** (頁 83-100)。新店市: 中華民國教材研究發展學會。
- 吳靖國 (2004)。詩性智慧與非理性哲學—對維柯《新科學》的教育學探究。台北: 五南。
- 吳靖國 (2004)。有效教學來自視域交融—「靠」與「看」作為生命教育的基本要素。載於國立臺灣海洋大學師資培育中心 (主編), **課程領導與有效教學** (頁 51-78)。台北: 高等教育。
- 吳靖國 (2003)。創新教學如何可能?—從「創造」意涵的哲學思維談起。載於國立臺灣海洋大學教育研究所 (主編), **創新教學理論與實務** (頁 49-80)。台北: 師大書苑。
- 吳靖國 (2003)。創新教學的問題與展望。載於國立臺灣海洋大學教育研究所 (主編), **創新教學理論與實務** (頁 259-280)。台北: 師大書苑。
- 吳靖國 (2000)。教育理論。台北: 師大書苑。

- 吳靖國 (2000)。馬克斯主義。載於國立編譯館 (主編)，**教育大辭書** (第六冊，頁 248-249)。台北：文景出版社。
- 吳靖國 (2000)。新馬克斯主義。國立編譯館 (主編)，**教育大辭書** (第八冊，頁 529-531)。台北：文景出版社。
- 吳靖國 (1999)。**技職通識教育理論與實務**。台北：師大書苑。
- 吳靖國 (1999)。技職教育與人的開展：以海德格科技的反省看技職通識教育。載於教育部技職司 (編)，**技職教育的回顧與前瞻** (頁 325-332)。台北：教育部技職司。